

## PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

Isolda Roa González

Nicole Concha Lagos

Juan Ignacio Cisterna Bahamondes

### 1. Conexión y sistematización de la propuesta

<b>PEI sellos formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporar la diversidad individual la inclusión y la tolerancia, en un clima de respeto hacia las normas establecidas en la institución.</li><li>• Propender la sana convivencia dentro del establecimiento.</li><li>• Potenciar las habilidades de nuestros niños y niñas a través de las áreas artísticos-culturales y cívico-sociales.</li><li>• Fomentar el espíritu crítico y la resiliencia.</li></ul>
<b>Formación Ciudadana en el proyecto curricular o en la dimensión, gestión pedagógica del pme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacitar para la formación inclusiva, la cual deberá ser comprendida por el establecimiento como un derecho y no como un privilegio.</li><li>2. Intervención educativa inclusiva dirigida a la participación de los estudiantes en la vida del aula, desde el nivel transición a cuarto año de enseñanza media.</li><li>3. Establecer metas comunes para disminuir y superar toda clase de exclusión desde la perspectiva de los DD.HH.</li></ol>
<b>Acciones asociadas al PME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación a los docentes y asistentes de la educación en la implementación del decreto 170 y estrategias para los alumnos con necesidades especiales.</li><li>• Acompañamiento a diferentes alumnos extranjeros apoyando en la integración y</li></ul>

	participación de todos los actores sociales.
<b>Recursos asociados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal PIE</li> <li>- Materiales de librería y oficina</li> <li>- Recursos didácticos</li> <li>- Recursos humanos (Equipo de gestión directiva. Orientadores, psicólogos y docente asociados)</li> </ul>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	No se observa

## 2. Diagnóstico

<b>Áreas de proceso y resultados</b>	<b>Fortaleza</b>	<b>Debilidades</b>
¿Qué prácticas del área Gestión Pedagógica apoyan el desarrollo de temas vinculados a la formación ciudadana?	- Desde el área administrativa se ha destinado tiempo y recursos a la inclusión de los alumnos con NEE. Al mismo tiempo que se ha realizado canales de acción para acoger e integrar a los alumnos extranjeros.	- No existe integración efectiva de toda la diversidad presente en la comunidad escolar (social, cultural, sexual, de género y etnia).
¿Qué prácticas del área de Liderazgo apoyan el desarrollo de temas vinculados a la formación ciudadana?	- Efectivamente la dimensión de liderazgo logró concientizar y fomentar ciertos valores, habilidades y actitudes contemplados en su planificación. Así se observa el trabajo con la escuela para padres desarrollada en cada reunión de apoderados. De igual manera, los programas de afectividad y sexualidad se llevaron a cabo de buena manera en ciertos niveles a la par que actividades de inclusión.	- La dimensión desarrollada tuvo un enfoque en habilidades sociales de corte individual o nuclear, en tanto atendía a variados componentes de la subjetividad de los niños y su relación al interior de sus hogares, pero dejaba fuera realidades sociales como los elementos cívico-ciudadanos que aun cuando están contemplados en su planificación no tuvieron un desarrollo explícito y

	<p>Otras iniciativas, como las campañas solidarias y las tutorías, lograron habilidades sociales de corte comunitario que impactaron en cierta medida en la comunidad escolar.</p>	<p>sistemático. Esto se refleja en pocas instancias para debatir y reflexionar sobre la construcción de los ciudadanos y ciudadanas que se espera formar, como también en las instancias de retroalimentación con estudiantes. A su vez, las iniciativas de corte comunitario, como las campañas solidarias y las tutorías, adolecieron de canales de comunicación y difusión que establecieron un impacto mediático mayor en la comunidad.</p>
<p>¿Qué prácticas del área Convivencia apoyan el desarrollo de temas vinculados a la formación ciudadana?</p>	<p>- Se exhibe una preocupación por demarcar reglas y normas que medien en la convivencia de la comunidad educativa, a la par que establece mecanismos de resolución de conflictos que ayudan al fomento de un ambiente grato y ameno. Esto ayuda a cimentar la legitimidad de la institución. Además, se muestra una preocupación por la socialización y reflexión del cuerpo docente.</p>	<p>- No existen acciones que definan un perfil claro que levanten, promuevan y fomenten en nuestros estudiantes. En este sentido, el enfoque es mayoritariamente reactivo frente a las acciones y sus respectivas sanciones, pero pocas veces preventivo y propositivo de un perfil de estudiante y de prácticas que no deben suceder aun cuando no se han concretado. Además, queda al deber la conformación de un grupo de estudiantes mediadores. Por tanto, la participación estudiantil es prácticamente nula, o desde una posición jerárquica. Tal como en la dimensión anterior, hacen falta canales de</p>

		comunicación que fomenten mejores estrategias mediáticas.
¿Qué prácticas del área Recursos apoyan el desarrollo de temas vinculados a la formación ciudadana?	- Se muestran instancias de participación y utilización de espacios por parte del estudiantado a la par que se establecen formas de buena utilización e instancias de encuentro de la comunidad educativa.	- No hay mayores protocolos sobre instancias de mediación y lugares de apoyo hacia el estudiantado. En tal sentido, no existe una guía que oriente al alumno en caso de problemas para que sea resuelto de manera efectiva. A su vez, la participación e inclusión del estudiantado en los recursos y el espacio del colegio se encuentra reducido al espacio de la biblioteca, dejando otras potencialidades sin explotar.

### 3. Matriz para el registro del plan de formación ciudadana

#### A. Identificación.

Escuela o Liceo	Colegio Los Olmos
RBD	25166-6
Dependencia	Independencia #729
Niveles de Educación que imparte	Pre-kínder a Cuarto Medio
Comuna, Región	Puente Alto, Región Metropolitana

## B. Formulación de objetivos.

A partir de la información recopilada en los talleres 1 y 2 de estas orientaciones, señale los objetivos generales y específicos del Plan de Formación Ciudadana de su comunidad.

Objetivo General	Construir una comunidad educativa cívicamente apta y participativa, que respete las distintas expresiones de la vida social, amparado en un enfoque que promueva los Derechos Humanos.
Objetivos específicos	Aspecto curricular: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender el concepto de ciudadanía, entendido en una sociedad democrática, participativa, basada en derechos y deberes.</li><li>• Analizar las responsabilidades cívicas que contemplen toda diversidad (social, cultural, sexual, de género y etnia).</li></ul>
	Aspecto de vinculación: <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el compromiso social del estudiantado más allá del espacio de la comunidad escolar aportando a diferentes organizaciones.</li><li>• Conformar equipos de trabajo transversales en la comunidad escolar, que tengan un ejercicio mediador de contención académica y social.</li></ul>
	Aspecto de difusión: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar y sensibilizar acerca de problemáticas de interés público a través de campañas que cultiven la creatividad de los estudiantes.</li><li>• Concientizar y valorar los canales de participación ciudadana en todos sus aspectos y el sistema democrático entendido como una construcción histórica.</li></ul>

### C. Planificación.

Considerando los objetivos propuestos, complete las siguientes matrices.

Acción (Nombre y descripción)	<b>JEC Formación Ciudadana</b>	
Objetivo (s) de la ley	- Comprender el concepto de ciudadanía, entendido en una sociedad democrática, participativa, basada en derechos y deberes. - Analizar las responsabilidades cívicas que contemplen toda diversidad (social, cultural, sexual, de género y etnia).	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	diciembre
Responsable: no indicado.	Cargo: profesor de historia.	
Recursos para la implementación	2 hrs pedagógicas para cada curso (IV A-IV B – III A – III B).	
Programa con el que financia las acciones		
Medios de verificación	Evaluaciones del curso Retroalimentación semestral	

Acción (Nombre y descripción)	<b>Intervenciones en Consejo de curso</b>	
Objetivo (s) de la ley	- Comprender el concepto de ciudadanía, entendido en una sociedad democrática, participativa, basada en derechos y deberes.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable: no indicado	Cargo: encargado convivencia escolar	
Recursos para la implementación	Artículos de oficina	
Programa con el que financia las acciones		
Medios de verificación	Bitácora de observaciones. Retroalimentación con los cursos. Encuestas levantadas al término del año escolar.	

Acción (Nombre y descripción)	<b>Acompañamiento en CODECU</b>	
Objetivo (s) de la ley	- Comprender el concepto de ciudadanía, entendido en una sociedad democrática, participativa, basada en derechos y	

	deberes. - Analizar las responsabilidades cívicas que contemplen toda diversidad (social, cultural, sexual, de género y etnia).	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo: encargado programa de Formación Ciudadana.	
Recursos para la implementación	Artículos de oficina	
Programa con el que financia las acciones		
Medios de verificación	Bitácora de observaciones.	

Acción (Nombre y descripción)	<b>Conformación de Embajadores Ciudadanos.</b>	
Objetivo (s) de la ley	Conformar equipos de trabajo transversales en la comunidad escolar, que tengan un ejercicio mediador de contención académica y social.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable: no indicado	Cargo: Encargado de Plan de Formación Ciudadana / equipo de orientación	
Recursos para la implementación	Artículos de oficina / lugar de reuniones	
Programa con el que financia las acciones		
Medios de verificación	Seguimiento Jornadas de reflexión Retroalimentación.	

Acción (Nombre y descripción)	<b>Consolidación de convenios con organizaciones sociales.</b>	
Objetivo (s) de la ley	- Promover el compromiso social del estudiantado más allá del espacio de la comunidad escolar aportando a diferentes organizaciones.	
Fechas	Inicio	Abril
	Termino	Noviembre

Responsable	Cargo: encargado del plan de Formación Ciudadana / orientación / equipo psicosocial.
Recursos para la implementación	Movilización / artículos de oficina / materiales didácticos.
Programa con el que financia las acciones	
Medios de verificación	Síntesis de jornadas de intervención Encuestas y retroalimentación con el estudiantado.

Acción (Nombre y descripción)	<b>Construcción de Campañas Temáticas Mensuales.</b>	
Objetivo (s) de la ley	- Fomentar y sensibilizar acerca de problemáticas de interés público a través de campañas que cultiven la creatividad de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo: encargado Plan de Formación Ciudadana / asignatura de Arte y asignaturas afines / Jefaturas de cada curso.	
Recursos para la implementación	Materiales de arte / ampliación / materiales de oficina.	
Programa con el que financia las acciones		
Medios de verificación	Lista de cotejo / bitácora de observación	

Acción (Nombre y descripción)	<b>Elaboración de Ferías Semestrales</b>	
Objetivo (s) de la ley	- Concientizar y valorar los canales de participación ciudadana en todos sus aspectos y el sistema democrático entendido como una construcción histórica.	
Fechas	Inicio	Junio
	Termino	Noviembre
Responsable	Cargo: encargado de Plan de Formación Ciudadana / asignatura de	

	Arte y asignaturas afines / Jefaturas de cada curso.
Recursos para la implementación	Materiales de arte / ampliación / materiales de oficina / alimentación
Programa con el que financia las acciones	
Medios de verificación	Lista de cotejo / bitácora de observación / retroalimentación con estudiantes.